

## 2019—2020 学年下期期末考试参考答案

## 初中八年级语文

## 一、积累与运用（24 分）

1. D（A 中“祈”应为第二声；B 中，正确的写法应是“驰骋”；C 中“龟”读音应为“jūn”）【2 分】

2. B（应将“并非”改为“无非”）【2 分】

3. 古诗文默写【8 分】

（1）但余钟磬音

（2）手把文书口称敕

（3）窈窕淑女 君子好逑。

（4）祗辱于奴隶人之手 骈死于槽枥之间

（5）气蒸云梦泽 波撼岳阳城。

4. ①大凡读书人可分为两类（答“读书方式有两类”不给分） ②一类是“书锥”[答“一类是善于发问（的人）”也可] 【每空 1 分，意思相近即可；共 2 分】

5. 名著阅读【4 分】

示例 1：我认为这样设计是合理的。因为英雄的成长不是一蹴而就的，而是环境和个人努力成就的。保尔出身贫苦，童年饱受折磨和侮辱，这样的生活环境培养了他的反抗精神；他虽然有些顽劣，但内心始终有“善”的种子，一直力求上进，这使他有了成为英雄的可能；后来他遇到朱赫来，在其引领下懂得了许多革命道理，因此逐步走上了革命道路；一生中，无论是遭遇情感挫折、战争考验还是伤病折磨，他都不屈不挠，并始终坚持学习，不断提高自己，在各种历练中逐步成长为英雄。

示例 2：我认为这样设计是合理的。因为人无完人，英雄不是天生的，也会有缺点，甚至也有懦弱的一面。保尔童年时饱受折磨和侮辱，他顽皮倔强、惹是生非，这一方面是孩子顽劣的天性使然，一方面也是环境造成的。但他心地善良，勇于抗争，力求上进，不屈服于命运，这一切恰恰是他成为英雄的基础，所以他后来在生活的磨练中，在革命的洗礼中逐步成长为英雄是合情合理的。

**注意：**示例 1、2 中“天性”（或“本性”）、“成长”（引领或自身）、“相关情节”（可概述）各 1 分。

示例 3：我认为这样设计是合理的。因为一个优缺点并存的人物形象才更真实，更立体，也更丰满。小说既写出保尔童年时期的顽皮倔强、惹是生非，也写出了他的心地善良、勇于抗争；既写出他在爱情受挫、战争考验和伤病折磨中的挣扎和犹疑，又写出他的顽强无畏、不甘屈服，这些内容使得保尔的英雄形象有血有肉，合情合理。

每个牛孩身后都有一个牛家长

**注意：**示例3“童年时期”“成年时期”“相关情节”各1分。

【观点1分，理由3分，结合保尔的成长经历和性格特点谈自己的认识，从人物成长的客观规律、作者的创作意图等角度（任选一个角度），结合相关情节分析其合理性，理由充分即可，共4分】

## 6. 综合性学习【6分】

(1) ①一款畅销的文创产品要有文化内涵；②要具有艺术性（要美观、独特、有趣、有创意）；③要有实用性。【一点1分，答出任意两点，意思对即可；共2分】

(2) 观众朋友们，大家好。我是今天的主播。现在为您介绍的是一款“饕餮纹桌面吸尘器”，这款吸尘器曾在5月18日人民日报客户端和电商举办的直播活动中广受好评，销量领先；饕餮作为古代传说中的“贪吃兽”，具有威慑邪秽的寓意；这款吸尘器外形小巧，却功能强大，吸收粉尘碎屑时，如同贪吃的神兽风卷残云，颇具情趣。一只小小神兽，轻松洁净桌面。快来把它带回家吧！【问候语1分，吸尘器的特点任意两点2分，鼓动性的结语1分；共4分】

## 二、现代文阅读（共22分）

### （一）阅读下文，完成7—10题。（共14分）

7. ①小时候，斑鸠在“我”的家乡很常见，是最普通的鸟；②八九十年代，斑鸠在“我”的家乡绝踪了；③现在，斑鸠又重新出现在我家的房檐上。【每点1分，意思对即可；共3分】

8. “突破”“停滞不前”等词语既写出了斑鸠以前对人的恐惧和防范，以及在我的善意关照下试探性地亲近我这一变化；也写出了斑鸠依然对人信任、心存芥蒂的状态。【每点1分，意思对即可；共3分】

**注意：**“突破”和“停滞不前”分开赏析也可。

9. 示例1：对比。将“我”在国外所看到的人与鸟兽和谐共处的情景与国内人们对鸟儿的捕杀、毒害和鸟儿对人的恐惧、防范加以对比，批评了我们曾经对鸟兽犯下的错误，交代了老家斑鸠绝迹多年的原因，表达了作者对人与自然融洽关系的向往。【写作手法1分，具体分析1分，作用2分（答出任意两点即可）；共4分】

示例2：叙议结合。第④段以叙述为主，回忆了自己在波士顿看到的人与鸟兽和谐相处的画面，蕴含着作者对人与自然融洽关系的向往（，并引出第⑤段“我”的感受和联想）；第⑤段概述我在家乡看到的人们对鸟儿有意无意的种种伤害，揭示了老家斑鸠绝迹多年的原因，批评了我们曾经对鸟兽犯下的错误。【手法1分，具体分析时只答出叙述或议论一方面给1分，叙述或议论两方面都答出给3分；共4分】

10. 示例：我认为这样看待动物不对。文章倡导人类要与自然和谐共处，客观、公正地对待其他生命；但生活中我们总认为一些动物是坏的、恶的。比如狼，被人认为狡猾、凶狠、残暴，其实它们猎杀动物，只是生存的本能，并不是因为嗜杀；它们还富有智慧，善于团结作战。所以我们不能把人的是非观念强加给其他动物，更不能丑化它们。

【写作意图2分，生活实例2分（其中我们对动物的主观臆断和它们的真实情况各1分），要求举例及分析与观点

每个牛孩身后都有一个牛家长

一致，言之成理即可；共 4 分】

## （二）阅读下文，完成 11—13 题。（共 8 分）

11. C（A 项，“气象是什么”只是概括该部分第一段的内容，B 项“水具有较大的时空变异性”和 D 项“全球水循环系统”都只是涉及该部分第二段的内容，不全面，也没有抓住这一段在全文中的作用）【1 分】

12. ① /② ③ ④ /⑤ ⑥ ⑦ ⑧（1 分）。首先，用问题引出本段的说明内容——卫星如何能“看到”地球水文状况（只答“引出本段的说明内容”不给分）；接着，分析卫星能“看到”地球水文状况的基本原理（原因）（——地球上不同物质的光谱特性和辐射、反射、吸收电磁波的能力不同）；然后从三个波段（可见光波段与近红外波段，中、远红外波段，微波波段）举例说明卫星为何能“看到”，及看到了哪些地球水文状况。【每个层次 1 分，意思对即可；共 3 分】

**注意：**“划分层次”和“思路”分开给分。

13. ①加大水污染防治法的宣传力度，提高居民、企业的环保意识（或加大水污染防治法的执行力度，严管水污染源头），减少污染源。②利用卫星，实时监测水污染情况，做到科学防治。③在一些严重污染区域开展水污染防治试点工作，摸索经验，并加以推广。【每点 1 分，言之成理即可；共 3 分】

## 三、古诗文阅读（共 14 分）

### （一）阅读下面两则文言材料，完成 14—18 题。（共 10 分）

14. D（背负）【1 分】

15. 当它奋起而飞的时候，那展开的双翅就像悬挂在天空的云。【关键词“怒”1 分，大意 1 分，意思对即可；共 2 分】

**注意：**“怒”翻译成“振奋而飞”“用力鼓动翅膀”也可。

16. 鲲鱼朝发昆仑之墟/暴鬣于碣石/暮宿于孟诸。【每处 1 分，共 2 分】

**注意：**断句超过一处扣 1 分，超过两处及以上扣 2 分。

17. 示例 1：通过奇特的想象，如“是鸟也，海运则将徙于南冥”“水击三千里，抟扶摇而上者九万里”，表现了鹏翱翔太空的磅礴气势。

示例 2：运用夸张/比喻等修辞手法，如“鹏之背，不知其几千里也；怒而飞，其翼若垂天之云”突出了鹏硕大无比的形象。

示例 3：通过描写鹏的外形/动作，如“鹏之背，不知其几千里也；怒而飞，其翼若垂天之云”，表现了鹏的硕大无比和气势非凡。

示例 4：运用数量词，如“三千里”“九万里”，表现了鹏的翅膀拍击水面之广和飞行高度之高（表现了鹏的硕大无比和飞行时的气势非凡）。

每个牛孩身后都有一个牛家长

【描写手法 1 分，结合内容分析鹏的特点 1 分，言之成理即可；共 2 分】

**注意：**鹏的特点也可以答成内在的形象特点，如“志存高远”“善借长风”“力大无穷”等。

18. 借形体硕大、飞翔高远的凤皇自喻，向楚襄王解释世俗之人何无法理解自己（表达对诽谤者的回击），表现自己的孤傲清高（超然独处）、志存高远。【凤皇的形象特点 1 分，意图 2 分；共 3 分】

（二）阅读下面的诗歌，完成 19—20 题。（4 分）

19. 这一句写出了孩子睡相不好、睡不安稳的状态（能准确翻译诗句也可）；交代了被子破烂的现状和原因，照应上句“布衾多年”，表现了诗人生活的困窘；流露出对孩子的怜爱之意以及诗人内心的无奈和苦涩。【每点 1 分，任答出意两点，意思对即可；共 2 分】

20. 对安史之乱以来国家和人民命运的忧思；对茅屋为风雨所破的无奈、愁苦（对自我处境的哀叹）及对雨夜赶快过去的期盼。【每点 1 分，第二点任答一个方面即可，意思对即可；共 2 分】

#### 四、作文（40 分）

21. （40 分）

（1）分项分等评分的标准

分项 等级	主题与内容 (20 分)	结构与表达 (15 分)	书写与标点 (5 分)
A	(17-20 分) ①内容切合题意；②能围绕所要表达的中心选择适当的材料；③能比较生动、鲜活地写人、叙事、写景。④情感真挚，有一定的感染力；⑤有健康的价值取向（求真、向善、爱美等，下同）	(13-15 分) ①行文自然，结构合理，层次清晰，详略得当。 ②语言准确、流畅、简洁，能准确地表情达意。没有明显的语病。	(5 分) ①书写清晰整洁，只有个别错别字（重复错误不计，下同）和较少涂抹；②能恰当使用标点表情达意。
B	(13-16 分) ①内容符合题意；②能围绕所要表达的中心选择材料；③行文中有比较具体、细致的描写；④有真情实感；⑤有健康的价值取向。	(10-12 分) ①结构完整，层次清晰，详略得当。 ②语言准确、流畅，能有效地表情达意。语病不超过两处。	(4 分) ①书写清晰，涂抹不多，有两三个错别字；②标点使用基本正确、规范。
C	(9-12 分) ①内容符合题意；②选用的材料跟中心有关系；③内容有点单薄，叙事描写不具体；④有健康的价值取向。	(7-9 分) ①结构基本合理，能注意详略。 ②语句基本通顺，病句或表意不清的地方有三四处。	(3 分) ①字迹能辨认，有四五个错别字；②标点使用不太规范。

每个牛孩身后都有一个牛家长

D	(5-8 分)  ①内容偏离题意；②中心不明确或无中心；③内容非常空洞或贫乏，通篇堆砌过多套话废话；④价值取向不够健康（不在于作文内容是否表现了人性、社会中的阴暗丑恶现象，而在于作文的价值取向是否指向真、善、美等具有普适性的价值观）。	(4-6 分)  ①结构不完整或有些混乱，导致主次不分、表意不明。  ②语句不够通顺，病句或辞不达意的地方超过五处，严重影响了意思的表达。	(2 分)  ①书写潦草，不易辨认；卷面脏乱，错别字超过六个；②标点符号使用随意。
E	(0-4 分)  <b>【以下情况出现任意一种即归入此等级】</b>  ①所写作文完全跟该题目无关；②被证明确系抄袭；③东拉西扯，随意拼凑，完全不知道要表达什么；④价值观严重错误（宣扬、赞美有悖于真善美的价值取向）。	(0-3 分)  ①结构非常混乱或字数不足 100 字的残篇（指刚写了个开头，尚未进入正题，或不知所云的作文。）  ②语句不通，病句连篇，让人阅读、理解困难。	(0-1 分)  ①书写潦草凌乱，严重影响阅读；错别字太多；②不会使用标点符号，如一逗到底等。

## (2) 对评分标准的说明

①评分标准如此细化，是为了尽可能减少评卷误差，为全市和各位老师做质量分析提供更具体可靠的数据，并让学生明白每一个评价维度的具体要求。

②各项分值不同，主要是考虑到课标要求和八年级学生的写作实际。八年级学生应该能写内容具体、描写生动、感情真挚、结构完整的记叙文，因此，本次作文评分标准侧重于内容（立意、选材是否扣题、内容是否具体、描写是否生动、情感是否真实动人）。

③学生作文只要基本达到了某一项的某个等级的要求，就从该项该等的最高分切入，比如，基本达到了“主题与内容” A 等级的五点描述，这一项就打 20 分；如果在该项该等级的某一个小的方面明显做得不好，可以根据具体情况下浮 1-3 分，比如，在 A 等级第③条“……有比较生动、鲜活的描写”这一点做得不好，其余都不错，“主题与内容”这一项可以给 18 分或 17 分，不宜再低。

④在不同分项中交叉的部分，一般不重复扣分。比如某篇作文内容东拉西扯，明显是为了凑数，如果已经在“主题与内容”这一项的 E 等级打了分，一般就不在“结构与表达”这一项的 D、E 两个等级打分，而可以在 C 等级打分；如果“主题与内容”这一项是在 C 等级打的分（也就是说没有怎么扣内容混乱的分），那么“结构与表达”这一项一般应在 D 等级以下（包括 D 等级，下同）打分。

⑤作文已写够 500 字，但似乎没有写完，只在“结构与表达”这一项酌情扣分，其余项正常打分。

⑥作文字数不够的情况，作如下处理：

每个牛孩身后都有一个牛家长



不足 100 字的，“主题与内容”和“结构与表达”在 E 等级打分；“书写与标点”在 C 等级以下打分；总分不宜超过 5 分。

介于 100 到 200 字的，“主题与内容”一般给 4 分以下，“结构与表达”在 D 等级以下打分，“书写与标点”在 C 等级以下打分；总分不宜超过 8 分。

超过 200 不满 300 字的，“主题与内容”一般给 8 分以下；“结构与表达”和“书写与标点”可在 C 等级以下打分；总分不宜超过 16 分。

超过 300 不满 400 字的，“主题与内容”一般给 12 分以下；“结构与表达”在 B 等级以下打分；“书写与标点”正常打分。总分不宜超过 24 分。

超过 400 不满 500 字的，“主题与内容”一般给 16 分以下；“结构与表达”在 B 等级以下打分；“书写与标点”正常打分。总分不宜超过 30 分。

刚到 500 字的完整作文，除“主题与内容”不能在 A 等打分外，其余各项可正常打分。

以上字数不够的作文，打分时可根据作文内容、书写情况等给出的标准上略有浮动（极少数字数虽少但基本完整、写得精炼的作文给分可以有较大上浮）。

⑦完全跑题、抄袭或价值观严重错误的作文，“主题与内容”和“结构与表达”均在 E 等级打分，“书写与标点”在 B 等级以下打分，总分不超过 8 分。

⑧整篇或大段抄袭、摘抄前面阅读文段的内容，最高不超过 5 分。

### （3）评卷说明：

评卷时，作文为分项打分，系统自动合成总分。请老师们认真研究评分标准，熟悉并准确把握评分标准每一项中每一等级的打分区间和具体要求。希望老师们逐渐养成分项打分的习惯。

阅卷系统默认作文为双评，如确有特殊情况不能双评，请联系启明公司技术员。

## 加群步骤

- ① 长按下方二维码+小牛好友
- ② 备注 “孩子年级”  
加入【牛家长微信群】
- ③ 第一时间了解最新升学动态



牛家长（微信）

微 信 公 众 号

郑州牛家长

★★★★★★★★

升学信息 | 原创干货 | 家长社群 | 公益活动



每个牛孩身后都有一个牛家长