

2018 年高中毕业年级第二次质量预测

语文 参考答案

一、现代文阅读 (35 分)

(一) (9 分)

1. B (A 项混淆概念。“也是一种简约而深邃的义理之学”错,从原文最后一句看出,“义理之学”跟“忘言得意”不是一个概念。C 项范围扩大。原文只说到“忘言得意”论“给文学艺术欣赏者带来了极大的自由”,未提及给“创作者”也带来了“极大的自由”。D 项曲解文意。根据原文可知,“中国传统哲学思维的重要的特点”是指“由外而内、由内而外、得之于外、证之于内、内外合一、主客通明”,而不是该项所说的“‘得意’的深浅,取决于认识主体素质的高低”。)

2. B (“可直接证明……”理解错误。“可直接证明”的应是“只能就眼前呈现的形象来评论文学艺术的人……根本不够一个真正欣赏者的资格”)

3. C (无中生有。从原文中推不出“……就会更有新意和价值”这一结论。)

(二) (14 分)

4. (3 分) B (“通过与人的对比……”理解不当,原文是将美而自知和美而不自知两类人加以对比)

5. (5 分) ①虽然高贵、庄严、仁厚、受人尊重与热爱,但天鹅并不因此而傲慢;②天鹅并不占尽所有的美,并不奢望无瑕与拥有所有优点;③天鹅的飞行高度让它眼界高远,从而更不会对比别人后洋洋自得。(答出一点给 1 分,答出两点给 3 分,答出三点给 5 分。意思对即可)

6. (6 分) ①本文几乎通篇使用第一人称,娓娓道来,更显真实亲切,易于作者剖析对天鹅认识的心路历程,便于抒发对天鹅的热爱之情;②文末画线处由第一人称转为第二人称,意在将读者拉入作者设置的哲思氛围中深入思考,拉近读者与作者思维之间的距离;③由对天鹅“它”的剖析转为对人类“你”的启示,从而揭示天鹅与人类之间可以共有的美德:拥有高远的眼界,进而拥有开阔的心胸,获得谦和的美德。由物及人,深化了文章的主旨。(每点 2 分,意思对即可)

(三) (12 分)

7. (3 分) B (“泛娱乐直播陷入瓶颈期”的原因并非国内直播领域的分化。)

8. (3 分) C (“直播答题这种娱乐方式才是未来直播行业发展的方向”不合文意,根据材料三,直播答题只是在“短期来看”有益于直播行业发展。)

9. (6 分) **存在问题:** ①某些直播平台传播不良内容;②内容存在同质化倾向;③变现模式固化,成本不断提高;④对用户体验关注不够;⑤用户黏性不强;⑥缺乏稳固的社交和流量基础。

解决措施: ①有关部门加强监管,直播平台自觉规范直播行为,杜绝不良内容传播;②着力提升内容质量,避免同质化倾向;③创新运营模式,改善用户体验,吸引更多用户;④学习国外直播平台经验,建立稳固的社交和流量基础。

(“存在问题”3 分,答出两点给 1 分,答出四点给 2 分,答出六点给 3 分;“解决措施”3 分,答出一点给 1 分,答出任意三点、大意对即可。如有其他答案,言之成理也可酌情给分。)

二、古代诗文阅读 (35 分)

(一) (19 分)

10. (3 分) C (原文:“授常州推官。武宗南巡,江彬纵其党横行州县。将抵常州,民争欲亡匿。时知府暨武进知县咸入覲,曰韬兼馆府县印。”))

11. (3分) B (“缉捕盗贼”不属于御史的职责)

12. (3分) B (“行”意“巡视，巡察”，“行部”意为“巡行所属部域，考核政绩”，而非“率领部队”。)

13. (10分)

(1) 常州连年灾害，物资耗尽，没有什么可以给你们吃的(招待你们)。[译出大意给3分；“比岁”(“每年”“连年”“常年”等)、“若曹”(“你们”)两处，每译对一处给1分]

(2) 已经用重金谋取了职位，却想要他不向下面索取补偿，这一定是没有的事情(或“一定没有这样的事情”)。[译出大意给3分；“营”(“谋取”“谋求”等)、“责”(“索取”“求取”“索要”等)两处，每译对一处给1分]

注意：①“关键词”与“大意”不重复扣分；②“关键词”译成近义词也可；③“关键词”翻译从严，“大意”翻译从宽。

(二)(11分)

14. (5分) D、E (D项“让人怅惘不已”不当，诗人的心情应该是轻松愉悦的；E项“青春年少”和“与……形成对比”错误，诗中“青春”指春天，它与“白首”只是形式上的对仗，不是意义上的对比。杜甫有诗句“青春作伴好还乡”。)

15. (6分) ①诗人登楼观览的轻松愉快。前两联写诗人登上城门饱览山河风光，直到小市张灯才萌生归意，意兴盎然，轻松愉悦。(如答“对徐州城雄伟壮丽之景的赞叹”给1分) ②政局变化、旧友回乡的欣慰喜悦。颈联写元佑党人喜逢新政被召回，被流放贬谪的朋友终于能重回故乡，诗人对此感到喜悦。(如答“‘孤臣白首’的伤感”给1分) ③想要归隐江湖又不甘心退出仕途的矛盾心情。尾联写明知自己与富贵无缘，却又不能忘怀功名，自由自在归隐江湖。(每答出一点给2分，其中“情感”1分，“具体分析”1分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。)

(三)(5分)

16. (5分)

(1) 万钟则不辩礼义而受之 万钟于我何加焉

(2) 夫列子御风而行 泠然善也 旬有五日而后反

(每答出一空给1分，有错别字则该空不给分)

三、语言文字运用(20分)

17. (3分) C [①一以贯之：泛指用一种思想理论贯穿于始终。使用正确。②旷日持久：多费时日，拖得很久。此处不合语境。③石破天惊：多用来形容事情或文章议论新奇惊人。使用对象错误。④耳提面命：形容恳切地教导。这里误用为贬义词。⑤改头换面：比喻只改形式，不变内容(含贬义)。使用正确。]

18. (3分) B (A. 语序不当，“相关部门”应调至“只有”之后。C. 成分残缺，应在“改写”后面加上“造成的”。D. 主语“穿山灶”和宾语“烹饪方式”搭配不当。)

19. (3分) C (斧正：敬词，用于请人改自己的文章。此处使用范围错误。A. 感念：因感激或感动而思念。使用正确。B. 惠赐：为人所赠的敬词或指对方给予了好处。使用正确。D. 区区此心：常用作谦词，用来形容微不足道的一点心意或想法。使用正确。)

20. (6分) 示例：

①(有些)树木唯有脱尽全身的树叶

②这是由叶子内部的特殊结构造成的(这跟叶面叶背的密度不同有关系)

③损耗的水分养分特别少

(每写出一处给2分。意思对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分)

21. (5分) 示例：

②一个学校能出高考状元，其师资不一定是优秀的。

③有了优秀的师资，其他进入该校的学生不一定能学得好，考出好成绩。

(写出一处给2分，写出两处给5分。意思对即可)

四、写作（60分）

22. 立意参考：

（1）从立身行事的角度，整合材料中的①②③，联系现实，谈为人做事，要多接良善、心怀敬畏、注重细节。

（2）从如何对待传统文化的角度，整合①⑤⑥，联系社会现实从正反两方面阐述尊重历史、保护传统文化的重要意义。

（3）从青少年学习创业的角度，整合①③④⑤，结合现实，谈青年人应胸怀远大、珍惜时间、虚心向学、奋发有为。

附文言文参考译文：

张曰韬，字席珍，是莆田人。正德十二年考中进士。被授职常州推官。明武宗南巡，江彬放纵他的党徒横行州县，他们将要抵达常州，百姓争相打算逃亡藏匿。这时知府和武进县知县都去朝见天子了，张曰韬同时掌管知府和县令官印。他召集乡里父老约定说：“江彬的党徒到了，你们要全力与他们对抗。”又释放囚徒，让他们与乞丐各自准备瓦石等待。不久，江彬的党徒果真有很多人马来了。父老们径直在州境上拦住他们，说：“常州连年灾害，物资耗尽，没有什么可以给你们吃的（招待你们）。府中只有一个张推官，一文钱也没有，即便是想准备牲畜饲料，也没办法置办。”说完，江彬的党徒疑心有他变，于是慢慢退去，速派使者禀告江彬。张曰韬立即上书巡按御史说明情况。御史东郊巡视所属地域经过常州，告诉他说：“事情很紧迫啊，江彬将以其他事情为借口逮捕你。”让张曰韬登上自己的船先出发，自己以小船尾随其后。江彬的党徒果真大批到来，搜索张曰韬，误截了御史的船。东郊（表面上）严令抓捕截船的人，暗中却命令慢慢进行。江彬党徒担心御史向皇上报告，都散去了，张曰韬于是幸免。江彬也告诫他的党徒不要扰乱，从此常州以南各府得以安宁。世宗即位，召他为御史。杨廷和等人争论织造利弊的时候，张曰韬也向上进言：“皇上既然称赞阁臣所奏是爱国君同情百姓，这表明知道了织造的危害了。既然已经知道了，却还不停止，实在是由于信任大臣不够专一，而众小人干政啊。自古未有众小人在朝内蒙蔽皇上，而大臣能在朝外尽忠的。崔文等几个小人曾经扰乱先朝，现在又蒙蔽惑乱圣主之心，私下里作威作福。陛下为什么放任他们肆意营私，不早点赶走他们呢？我听说织造这一官职，行贿数万两银子才能得到。已经用重金谋取了职位，却想要他不向下面索取补偿，这一定是没有的事情。”帝不能采用。席书因皇帝的旨意而被任命为尚书，张曰韬与同僚胡琼各自直言上书竭力争辩。受杖刑后，仍然口述奏疏弹劾奸人陈洸的罪行。不久，竟然死去。隆庆初年，被追赠为光禄少卿。

郑州牛家长

微信号: zznijiazhang

长按二维码关注



 升学信息  家长社群  名师讲座

 我们不是搬运工 原创才是我们的特色



小牛聊升学

每个牛孩身后都有一个牛家长



长按二维码 > 识别图中二维码 > 添加好友

备注【孩子年级+学校】邀你加入微信升学群

每个牛孩身后都有一个牛家长